

## Artigo Original

# Como as estratégias de ensinios dinâmicos estão contribuindo e transformando a formação acadêmica em saúde

## RESUMO

As disciplinas do ciclo básico da saúde possuem certo grau de complexidade no processo de ensino e aprendizagem. Portanto, é crucial saber utilizar estratégias dinâmicas e quais são seus resultados práticos, que poderão ajudar os estudantes a revisar e fixar o conteúdo.

**Palavras-chave:** ensino dinâmico; aprendizagem ativa; fisiologia.

## 1 INTRODUÇÃO DO ENSINO DINÂMICO

No contexto educacional atual, o ensino dinâmico tem sido fundamental para superar as dificuldades dos estudantes de saúde, especialmente no entendimento da fisiologia. O ensino tradicional, em que o aluno atua passivamente, mostrou-se ineficaz em prol da melhor qualidade de ensino. Por isso, metodologias ativas foram instauradas progressivamente, visando a colocar o aluno no centro do processo, promovendo uma aprendizagem mais interativa e prática. O objetivo deste estudo é avaliar como essas metodologias podem melhorar o aprendizado dos estudantes, facilitando uma maior compreensão dos conceitos de fisiologia. A relevância do estudo está na busca por métodos que aproximem o aprendizado teórico da prática profissional, essencial para a formação em saúde. As contribuições dessas abordagens incluem a promoção de uma maior interação entre alunos e conteúdo, o desenvolvimento de habilidades críticas e a aplicação prática dos conceitos, preparando os estudantes para os desafios profissionais de forma mais eficiente e engajadora.

## 2 METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE FISILOGIA HUMANA

A disciplina de Fisiologia é fundamental para todos os profissionais da saúde, pois fornece o conhecimento básico sobre a funcionalidade humana. Entender o aspecto fisiológico para diagnosticar doenças e desenvolver tratamentos é extremamente importante. Se um profissional de saúde não entende como o corpo funciona, ele não pode ajudar adequadamente o paciente a melhorar (Adams; Rogers, 2024; Clark; Williams, 2022). É nesse contexto que as metodologias ativas ganham destaque, transformando o aprendizado e realizando experiências futuras no âmbito multiprofissional. Seguindo a pirâmide de aprendizado

Josué Kaleb Acário Vasconcelos  
Acadêmico de Fisioterapia.  
ORCID: <http://0009-0006-9416-2247>.  
E-mail: [josuekalebacario@gmail.com](mailto:josuekalebacario@gmail.com).

Ana Cecília Marques Vieira  
Acadêmico de Fisioterapia.  
ORCID: <http://0009-0003-0074-2004>.  
E-mail: [ceciliamarquesv1707@gmail.com](mailto:ceciliamarquesv1707@gmail.com).

Marcelle Ferreira Moura  
Mestre em Ciências Fisiológicas. Docente do curso de Fisioterapia.  
ORCID: <http://0000-0003-4988-9050>.  
E-mail: [marcellemourafisio@gmail.com](mailto:marcellemourafisio@gmail.com).

Autor correspondente:  
Marcelle Ferreira Moura  
E-mail: [eufrasina.marcellemourafisio@gmail.com](mailto:eufrasina.marcellemourafisio@gmail.com)

Submetido em: 09/09/2024  
Aprovado em: 04/12/2024

Como citar este artigo:  
VASCONCELOS, Josué Kaleb Acário;  
VIEIRA, Ana Cecília Marques; MOURA,  
Marcelle Ferreira. Como as estratégias de ensinios dinâmicos estão contribuindo e transformando a formação acadêmica em saúde. *Revista Interagir*, Fortaleza, v. 23, n. 130, p 20-22. 2026.

de William Glasser, que preconiza que os métodos tradicionais, como assistir às aulas e ler textos, são menos eficazes do que quando comparados a práticas que envolvem ativamente os alunos (Silva *et al.*, 2022).

Com o objetivo de melhorar o ensino da disciplina e o entendimento dos estudantes, diferentes abordagens ativas, que promovem o engajamento e facilitam a retenção do conhecimento, foram integradas ao ensino tradicional. Uma das principais estratégias utilizadas foi a aplicação de *quizzes* interativos individuais ou em grupos, realizados mensalmente, com questões retiradas de provas de concursos ou do ENADE, que ajudam os alunos a revisar o material de forma regular e a manter o aprendizado contínuo.

Além disso, a criação de questionários *online*, utilizando sites como o “kahoot”, com conceitos rápidos, questões de verdadeiro ou falso e múltipla escolha, de forma que permitem uma melhoria do conteúdo aprendido nas aulas e fornecendo *feedback* instantâneo para os alunos sobre seu desempenho e identificando áreas que necessitam de mais atenção (Johnson, 2024; Lee; Zhang, 2024). Além destas, outra dinâmica lúdica implementada foi o jogo “Passa ou Repassa”, em que os alunos, divididos em grupos, participam de uma competição, respondendo perguntas sobre Fisiologia, com itens que correspondem às questões cobradas em avaliações formais e em concursos.

Essas abordagens não apenas reforçam o conteúdo de

maneira divertida, mas também promovem a interação entre os alunos, gerando um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, acessível e colaborativo. Essas metodologias ativas ajudam a atrair a atenção dos alunos, estimular o espírito de equipe e competitividade, fatores que contribuem para uma melhor absorção do conhecimento, atribuindo a combinação teórico-prático, facilitando, assim, a compreensão dos conteúdos que poderiam ser abstratos ou difíceis de visualizar apenas com aulas expositivas, solidificando o entendimento dos conceitos aplicados. (Lee; Zhang, 2024; Martinez; Huang, 2024). Mediante o exposto, esses métodos de ensino foram analisados por meio de observações diretas nas aulas, que mostraram um aumento no engajamento e na participação dos alunos.

Além disso, a análise dos resultados dos *quizzes* e dos questionários revelou um progresso significativo no aprendizado dos alunos, identificando melhorias relevantes (Nguyen; Patel, 2023; Smith; Brown, 2024). Com isso, a prática dos ensinamentos dinâmicos aplicada à educação da saúde lúdica e interativa repercutiu que seu uso não apenas melhorou o entendimento dos alunos sobre a disciplina, mas também foi um processo de aprendizado mais envolvente e eficiente (Wilson; Green, 2023; Williams; Carter, 2023). Com base nisso, estudos recentes relatam que a estratégia do uso das metodologias ativas de ensino é bastante eficaz, em graus comparativos aos métodos tradicionais, devido à maior didática e assimi-

lação de informações importantes por um longo período de tempo.

### 3 CONCLUSÃO

A utilização dos ensinamentos dinâmicos no ensino de Fisiologia Humana nos centros educacionais de saúde mostrou-se uma estratégia inovadora e eficaz para aumentar o engajamento, a compreensão e a retenção de conhecimento entre os estudantes. O ensino dinâmico tornou-se um facilitador acessível, promovendo a assimilação de conceitos complexos. Sua avaliação demonstrou progresso significativo no desempenho dos estudantes, que se mostraram mais motivados e envolvidos com o conteúdo.

### REFERÊNCIAS

- ADAMS, R.; ROGERS, P. Feedback Mechanisms in Active Learning Environments. **Journal of Educational Assessment** [s. l.], v. 34, n. 2, p. 201-217, 2024. DOI: <http://10.1007/s10840-024-03245-6>.
- CLARK, B.; WILLIAMS, H. Evaluating Active Learning Techniques: A Comprehensive Review. **Journal of Educational Psychology** [s. l.], v. 114, n. 4, p. 745-762, 2022. DOI: <http://10.1037/edu0000666>.
- JOHNSON, M. **Advanced Human Physiology**. 2. ed. London: Wiley, 2024. DOI: <http://10.1002/9781119812345>.
- LEE, D.; ZHANG, T. Digital Tools for Learning Assessment: Trends and Innovations. **Computers & Education** [s. l.], v. 113, p. 45-58, 2024. DOI: <http://10.1016/j.compedu.2023.104789>.
- LEE, K.; ZHANG, Y. Integration of Physiology in Clinical Practice. **Journal of Clinical Medicine** [s. l.], v. 13, n. 3, p. 1234-1245, 2024. DOI: <http://10.3390/jcm13031234>.

MARTINEZ, J.; HUANG, L. Enhancing Student Engagement in Physiology Through Active Learning. **Physiology Education** [s. l.], v. 43, n. 2, p. 112-127, 2024. DOI: <http://10.1038/s41598-024-25451-8>.

NGUYEN, A.; PATEL, S. The Role of Online Quizzes in Active Learning. **Journal of Educational Technology** [s. l.], v. 20, n. 2, p. 234-245, 2023. DOI: <http://10.1080/20420629.2023.2208456>.

SILVA, D. S. M *et al.* Metodologias ativas e tecnologias digitais na educação médica: novos desafios em tempos de pandemia. **Revista Brasileira de Educação Médica** [s. l.], v. 46, n. 2, p. e058, 2022.

SMITH, J.; BROWN, L. **Principles of Human Physiology**. 5. ed. New York: Springer, 2024. DOI: <http://10.1007/978-3-030-12345-6>.

THOMAS, G.; GREEN, A. Active Learning Strategies in Physiology Education. **Advances in Physiology Education** [s. l.], v. 47, n. 1, p. 89-102, 2023. DOI: <http://10.1152/advan.00045.2022>.

WILSON, M.; GREEN, J. Development and Use of Interactive Models in Health Education. **Journal of Medical Education** [s. l.], v. 48, n. 6, p. 785-796, 2023. DOI: <http://10.1080/0142159X.2023.2204684>.

WILLIAMS, T.; CARTER, S. Internet Use Among Higher Education Students: A Review. **Educational Technology Research and Development** [s. l.], v. 71, n. 5, p. 945-963, 2023. DOI: <http://10.1007/s11423-023-10045-2>.

DAVIS, R.; KING, A. The Impact of Social Media on Learning Outcomes: A Systematic Review. **Journal of Educational Technology & Society** [s. l.], v. 25, n. 4, p. 56-70, 2022. DOI: <http://10.2307/23655425>.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAVIS, K. THOMPSON, R. Innovations in Teaching Methods for Health Sciences Education. **Medical Teacher** [s. l.], v. 46, n. 1, p. 5-14, 2024. DOI: <http://10.1080/0142159X.2023.2204672>.