



## Relato de Experiência

DOI: <https://dx.doi.org/10.12662/1809-5771RI.126.5618.p177-180.2024>

# CONSTRUÇÃO DE VIDEOCASTS SOBRE AS ESPECIALIDADES POR ÁREA DO ENFERMEIRO RELATO DE EXPERIÊNCIA

## RESUMO

O estudo objetiva descrever a construção de videocasts sobre as especialidades por área do enfermeiro. Trata-se de um relato de experiência, realizado nos meses de agosto a novembro de 2023, em Fortaleza-CE. O trabalho se deu em três etapas bem definidas: organização e estruturação de roteiro; gravação em estúdio; e publicação na plataforma Youtube e divulgação do produto em redes sociais, como Instagram e WhatsApp. Ao todo, foram produzidos quatro vídeos, sendo a média deles de 4min29seg, abordando as especialidades por área de abrangência do enfermeiro. Vale frisar que os videocasts são ferramentas promissoras para propagação de informações, principalmente na área da saúde.

Palavras-chave: Educação em Enfermagem. Especialidades de Enfermagem. Webcast.

## 1 INTRODUÇÃO

O surgimento do Sistema Único de Saúde (SUS) impulsionou a reformulação das práticas e dos conhecimentos do profissional enfermeiro, uma vez que houve a visibilidade dos problemas da sociedade no que se refere à saúde pública. Consequentemente, influenciou no ensino de Enfermagem no país, com o objetivo de adequar os novos profissionais a esse sistema no processo saúde-doença-cuidado e atender as necessidades com maior qualidade no serviço (Ximenes Neto *et al.*, 2023).

A enfermagem tem crescido exponencialmente nos últimos anos no que tange aos seus campos de exercício da profissão. De acordo com a Resolução 581 de 2018 do Conselho Federal de Enfermagem (COFEN), as especialidades do enfermeiro, por serem extensas e diversificadas, foram agrupadas no que se chama de três grandes áreas, sendo elas voltadas à assistência, à gestão, e ao ensino e pesquisa, como forma de organizar e delimitar as especialidades de acordo com o que representa.

Reconhecendo que os estudantes de graduação de enfermagem precisam se aproximar das especialidades para a sua atuação futura, as tecnologias educacionais, por meio das mídias digitais, como os videocasts, são ferramentas essenciais que visam a colaborar nesse processo. Portanto, o estudo objetiva descrever a construção de videocasts sobre

Laís Souza Sobreira

Egressa do curso de Enfermagem do Centro  
Universitário ChristusORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5073-1744>  
[lahssobreira@gmail.com](mailto:lahssobreira@gmail.com)

Fabiana Cardoso da Silva

Docente do curso de Enfermagem do Centro  
Universitário ChristusORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2285-7956>  
[fabiana.silva@unichristus.edu.br](mailto:fabiana.silva@unichristus.edu.br)

Sânia Nara Costa da Rocha

Docente do Centro Universitário Christus  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3411-9774>[scrocha1@hotmail.com](mailto:scrocha1@hotmail.com)

Rubens Nunes Veras Filho

Docente dos cursos de graduação em Enferma-  
gem e Medicina do Centro Universitário ChristusORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0982-6832>  
[rubens.filho@unichristus.edu.br](mailto:rubens.filho@unichristus.edu.br)

Deborah Pedrosa Moreira

Docente dos cursos de graduação em Enferma-  
gem e Medicina e do Mestrado Ensino na Saúde  
e Tecnologias Educacionais da Unichristus.ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4313-2479>  
[deborah.moreira@unichristus.edu.br](mailto:deborah.moreira@unichristus.edu.br)

Autor correspondente:

Deborah Pedrosa Moreira

E-mail: [deborah.moreira@unichristus.edu.br](mailto:deborah.moreira@unichristus.edu.br)

Data de envio: 08/11/2024

Aprovado em: 26/11/2024

Como citar este artigo:

SOBREIRA, L. S.; SILVA, F. C. da; ROCHA,  
S. N. C. da; VERAS FILHO, R. N.; MOREIRA,  
D. P. Construção de videocasts sobre as  
especialidades por área do enfermeiro: relato  
de experiência. **Revista Interagir**, v. 19, n.  
126, edição suplementar, p. 177-180, abr./  
maio/jun. 2024. ISSN 1809-5771.

as especialidades por área do enfermeiro.

## 2 MÉTODOS

Trata-se de um relato de experiência sobre a gravação de videocasts sobre as especialidades por área do enfermeiro, realizado em Fortaleza-CE. Eles foram produzidos no estúdio de gravação vinculado ao Núcleo de Educação à Distância do Centro Universitário Christus – Unichristus, durante o período de agosto a novembro de 2023, e publicados na plataforma Youtube através do canal, que levou o nome do projeto, Enfoque em Enfermagem.

A construção se deu por meio de 3 etapas intituladas em Pré-videocast, Videocast e Pós-videocast, demonstradas através de um algoritmo na Figura 1.

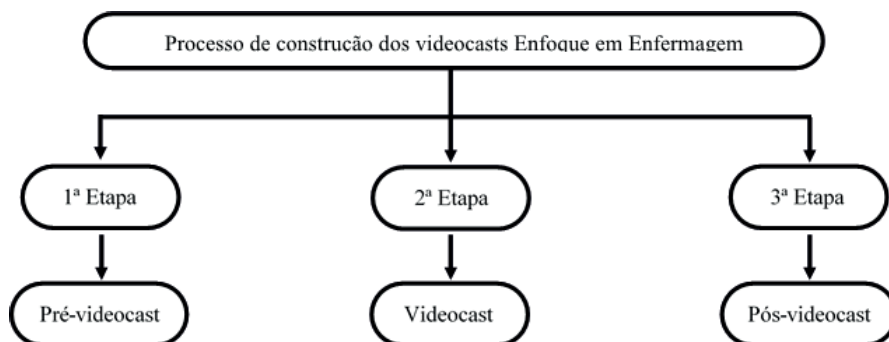
### 1ª etapa: Pré-videocast

Realizou-se uma revisão narrativa da literatura por meio das bases de dados LILACS e PubMed, no período de agosto de 2023, utilizando os descritores: Educação em Enfermagem, Ensino, Webcast, Videocast, Enfermagem, Áreas de atuação, além do uso base e de referência da Resolução 581/2018 do COFEN.

Ademais, ocorreu a criação do nome do projeto, o qual se baseou nos princípios e objetivos abordados no núcleo do trabalho, tentando sintetizar toda essência de forma que ficasse compreensível à primeira vista e que fosse simples.

Por fim, houve a cons-

► Figura 1: Etapas de elaboração dos videocasts.



Fonte: Dados da pesquisa.

trução e o desenvolvimento do design da logo, o qual se deu a partir do ideal do projeto, cujo estava voltado ao direcionamento dos discentes do curso de Enfermagem quanto às formas de atuar pós término de curso.

### 2ª etapa: Videocast

Após os preparos, organizações e ajustes, iniciou-se a etapa de produção daquilo que estava sendo planejado anteriormente. Para isso, usou-se o estúdio que possuía toda a estrutura necessária à gravação como câmera, mi-

crofone, iluminação e aparato de mídia (Figura 2).

Houve colaboração de um profissional durante as gravações, sendo essencial para o prosseguimento das gravações com qualidade, a saber: captação de som e imagem, posicionamento perante a câmera e a orientação da fala de forma plausível e compreensível.

### 3ª etapa: Pós-videocast

A última etapa abrangeu a publicação dos Videocasts na plataforma Youtube com as con-

► Figura 2: Tela ilustrativa de um episódio do videocast.



Fonte: Dados da pesquisa.

figurações que estavam dispostas como guia no momento do *upload*, e posteriormente a sua divulgação nas redes sociais, como *Instagram* e *WhatsApp*.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Obteve-se como resultado a criação de 4 videocasts relacionados às áreas de atuação do profissional enfermeiro, sendo eles curtos com duração média de 4 minutos e 29 segundos (Quadro 1).

Os temas elencados em cada videocast foram organizados conforme a divisão das áreas da resolução do COFEN, com o objetivo de apresentar aos estudantes, por meio de uma linguagem clara e acessível, informações básicas sobre cada tópico para a colaboração da aproximação com as especialidades da enfermagem. A criação dos videocasts necessitou da elaboração prévia de um roteiro estruturado.

As especialidades do profissional enfermeiro são inúmeras, acumulando diversas funções, cujas podem ir da assistência ao paciente de forma direta, como a realização de procedimentos, até a prestação indireta da assistência, como a administração e organização do funcionamento da unidade onde o próprio atua (Grenzel *et al.*, 2011).

Costa *et al.* (2019) exemplifica que há uma dimensão imensurável quando se vai decidir a carreira profissional em razão de ser uma determinação, pode-se assim dizer, do que irá ser a vida do indivíduo e todo o contexto no qual ele está inserido.

Os avanços tecnológicos concomitantemente com as mídias digitais têm sido responsáveis para as melhorias nos acessos aos assuntos sobre as mais variadas áreas. Utilizar-se de tais metodologias para abordar as áreas de atuação do profissional

enfermeiro é um meio que irá gerar um maior alcance, garantindo que os acadêmicos de enfermagem tenham a possibilidade de se informar sobre as especialidades e norteá-los quando começarem a decidir qual caminho seguir.

Albuquerque *et al.* (2022) considera tais ferramentas como favoráveis no que se diz respeito a repassar informações, principalmente dentro da área da saúde, dado que é possível e rápido a acessibilidade aos conteúdos, assim como é prático para aqueles que pretendem criar seu próprio conteúdo.

Na literatura, há poucas evidências da eficácia do videocast para uso educacional, dessa forma, sendo necessária a realização de mais trabalhos que abordem essa temática que, aparentemente, possui características promissoras. Percebe-se, então, que a sua finalidade para repassar o conhecimento é de grande

Quadro 1: Síntese dos episódios do videocast Enfoque Enfermagem, 2023.

Título do Videocast	Duração	Abordagem
1 – Piloto	3 minutos e 56 segundos	Breve introdução, quais as razões levaram a criação do conteúdo e o que seria exposto nos subsequentes.
2 – Grande Área I	4 minutos e 56 segundos	Exposição da área assistencial de enfermagem: Saúde Coletiva; Saúde da Criança e do adolescente; Saúde do Adulto (Saúde do homem e Saúde da Mulher; Saúde do Idoso), Urgências e Emergências. No videocast exemplifica as atuações nessa área e faz um link com a vivência prática.
3 – Grande Área II	3 minutos e 54 segundos	Explanação da área gerencial dentro da enfermagem, mostrando como o enfermeiro pode atuar se optar por essa temática. Ele traz contextualizações e como a gestão está no cotidiano do profissional.
4 – Grande Área III	4 minutos e 25 segundos	Elucidação da área de ensino e pesquisa, a qual o enfermeiro pode seguir por dois caminhos sobejos de possibilidades. O videocast traz a perspectiva do enfermeiro como docente e pesquisador, duas vertentes essenciais ao processo de formação de novos profissionais como de novas ferramentas inovadoras à saúde.

valia quando se analisa criticamente o seu valor científico e sua significância aos acadêmicos de enfermagem, sejam eles dos primeiros semestres sejam eles dos últimos.

Nesse contexto, apropriar-se dessas ferramentas como forma de disseminar informações acerca dos possíveis trajetos que um acadêmico poderá ter ao finalizar o curso é válido, e garante que o próprio se aproxime melhor do que está sendo abordado.

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração de videocasts sobre as especialidades por área do enfermeiro aproxima o acadêmico, estimulando-o a aprofundar de acordo com o perfil profissional que mais se encaixa e se adequa às suas preferências. Salientando que o uso de videocasts não deve ser a única fonte de embasamento, podendo o estudante buscar informações nas resoluções ou em artigos cientí-

ficos que exemplificam a atuação do enfermeiro.

## REFERÊNCIAS

Albuquerque, M.S. *et al.* Construção de podcast sobre autocuidado na promoção da saúde no SUS. *Cadernos ESP*, [S.L.], v. 16, n. 4, p. 135-138, out-dez 2022.

Ximenes Neto, F. R. G. *et al.* Profissão e Vocação: a enfermagem em questão. *Arquivos de Ciências da Saúde da Unipar*, [S.L.], v. 27, n. 2, p. 795-812, 30 mar. 2023.

CONSELHO FEDERAL DE ENFERMAGEM. Resolução nº 581: Atualização dos procedimentos para Registro de Títulos de Pós – Graduação Lato e Stricto Sensu concedido a Enfermeiros e aprova a lista das especialidades. Brasília: COFEN, 2018. Disponível em: [http://www.cofen.gov.br/resolucao-cofen-no-581-2018\\_64383.html](http://www.cofen.gov.br/resolucao-cofen-no-581-2018_64383.html). Acesso em: 24 fev. 2023

Grenzel, J. C. M. *et al.* O enfermeiro em suas diversas áreas de atuação. XVI Seminário Institucional de Ensino, Pesquisa e Extensão, UNICRUZ, out. 2011. Disponível em: <https://home.unicruz.edu.br/seminario/anais/anais-2011/saude>. Acesso em: 24 fev. 2023

Costa, C. C. S. S. *et al.* Percepção dos estudantes de enfermagem sobre a profissão. *Cienc Cuid Saude*, [S.L.], v. 18, n. 4, p. 1-9, out. 2019.